

Revista San Rafael

amor, guía y sabiduría

- AYUDA A TUS HIJOS ALTAMENTE SENSIBLES A GESTIONAR LA INTENSIDAD DE SUS EMOCIONES. AYÚDALOS A CONVERTIRSE EN PERSONAS FELICES Y A QUE SU ALTA SENSIBILIDAD DÉ SENTIDO A SU VIDA.
Gabriela Guzmán Arnaud.
- HACIA LA PAZ POR LA RELACIONALIDAD.
Susana Beatriz Cesanelli.
- LA GUERRA EN EL MUNDO HOY: UNA MIRADA DESDE LA LOGOTERAPIA DE VIKTOR FRANKL
Miguel Cuartero Alburquerque
- EL ARTE DE LA LOGOPOLÍTICA SINDICAL
Ingrid Danahe Avila Matias.
- CUBA: UNA REALIDAD QUE HEMOS NORMALIZADO
Detente - Yasser Sosa
- HORIZONTES LITERARIOS DE SAN RAFAEL.



¡BIENVENIDOS A LA REVISTA SAN RAFAEL: AMOR, GUÍA Y SABIDURÍA!

En esta **vigésima edición de la Revista San Rafael**, abrimos las puertas a un espacio de reflexión profunda y genuinamente humana, donde confluyen voces y experiencias de distintos rincones del mundo. Cada colaborador nos ofrece una mirada única sobre el sentido de la vida, la conexión entre los seres humanos y los valores que nos transforman.

Ponemos en sus manos artículos valiosos que inspiran y nos comprometen a construir, día a día, vínculos sanos con nosotros mismos y con los demás. Entre ellos, destacamos con especial orgullo a:

★ **Gabriela Guzmán Arnaud** (Méjico-España) “*Ayuda a tus hijos altamente sensibles a gestionar la intensidad de sus emociones.*”

Nuestra querida amiga Gabriela nos enseña cómo acompañar a los niños altamente sensibles para que aprendan a gestionar sus emociones y convertir su sensibilidad en un propósito de vida. Sus reflexiones son siempre profundas y transformadoras. Les invitamos a visitar su página e inscribirse en los maravillosos cursos que imparte.

★ **Susana Beatriz Cesanelli** (Argentina) “*Hacia la paz por la relacionalidad”*”

Nuestra querida Susy comparte con nuestra comunidad una reflexión luminosa sobre cómo la relacionalidad es el camino para construir la paz que tanto anhelamos. Representando al CEDIT, Susy participará en el XI Congreso de FUCLAE, llevando un mensaje de esperanza y encuentro.

★ **Miguel Cuartero Alburquerque** (España) “*La guerra en el mundo hoy: una mirada desde la Logoterapia de Viktor Frankl*”.

Gracias a nuestro querido amigo Roberto Mucci, quien nos comparte este artículo, podemos adentrarnos en la reflexión de Miguel sobre los conflictos actuales desde la perspectiva de Frankl. Su mirada nos invita a asumir la responsabilidad personal ante el dolor del mundo, recordándonos que el amor es la verdadera propuesta de sanación.

★ **Ingrid Danahe Ávila Matías** (Méjico) “*El arte de la logopolítica sindical”*”

Ingrid nos comparte su valiosa experiencia como miembro de un sindicato, mostrando cómo aplicar la Logoterapia en este ámbito implica un compromiso auténtico con el otro, libre de intereses que oscurezcan el verdadero significado de trabajar juntos.

✳ “**Cuba: una realidad que hemos normalizado”**

En Revista San Rafael nos hemos comprometido a difundir la verdad sobre lo que sucede en Cuba. Por ello, inauguramos una nueva sección que llevará este nombre y que contará con las publicaciones de nuestro querido amigo Yasser Sosa Tomayo.

Vivimos tiempos en los que la humanidad parece anestesiada ante el dolor ajeno. Hemos normalizado la falta de libertad, la represión y la desesperanza del pueblo cubano. Esta sección busca devolver sensibilidad a nuestras miradas y recordarnos que la indiferencia también es una forma de opresión.

“La anestesia del alma: cuando el dolor ajeno deja de doler.”

📺 **Horizontes Literarios**

En esta sección compartimos libros recomendados que invitan a la introspección, al pensamiento crítico y al crecimiento personal.

✳ **Actividades recomendadas:**

- Diplomado de Logoterapia –Camino de Humanización, organizado por ILAE Atlanta. Inicio: 11 de noviembre.
- Neura –Centro de Neurocirugía, que nos mantiene al día con los avances científicos y nos recuerda que la medicina, antes que nada, debe ejercerse con amor y profunda humanidad.
- CEDIT – Centro de Estudio, Docencia e Investigación en Terapia Relacional Ética, en Facebook (CEDIT-INT), con propuestas comprometidas con el desarrollo del vínculo humano.
- Duelos con Propósito, síganlos en Instagram: @duelosesperanzavida.

📺 **Nuestros espacios de encuentro y diálogo:**

- Sentido de Vida –Todos los sábados en YouTube: @sentidodevida-atlanta
- Aquí para ti –Disponible en Facebook a través de EuroTVPerú

🌐 **Plataformas digitales:**

- Página web: www.revistasanrafael.com
- Podcast: Revista San Rafael en Spotify
- Canal de YouTube: @RevistaSanRafael



CONTENIDO

- | | |
|----|---|
| 03 | AYUDA A TUS HIJOS ALTAMENTE SENSIBLES A GESTIONAR LA INTENSIDAD DE SUS EMOCIONES. AYÚDALOS A CONVERTIRSE EN PERSONAS FELICES Y QUE A QUE SU ALTA SENSIBILIDAD DÉ SENTIDO A SU VIDA. |
| 11 | HACIA LA PAZ POR LA RELACIONALIDAD |
| 19 | LA GUERRA EN EL MUNDO HOY: UNA MIRADA DESDE LA LOGOTERAPIA DE VIKTOR FRANKL |
| 26 | EL ARTE DE LA LOGOPOLÍTICA SINDICAL. |
| 31 | CUBA: UNA REALIDAD QUE HEMOS NORMALIZADO |
| 33 | HORIZONTES LITERARIOS DE SAN RAFAEL. |

AYUDA A TUS HIJOS ALTAMENTE SENSIBLES A GESTIONAR LA INTENSIDAD DE SUS EMOCIONES. AYÚDALOS A CONVERTIRSE EN PERSONAS FELICES Y A QUE SU ALTA SENSIBILIDAD DÉ SENTIDO A SU VIDA.



Gabriela Guzmán Arnaud

- Curso en Neurociencia para la vida en Celop.
- Master's degree en Ciencia de la Felicidad en la Universidad Berkeley California.
- Máster en Educación en la Universidad de Navarra.
- Diplomado en Ciencias de la Familia en la Universidad de Navarra.
- Diplomado en Ciencias Religiosas y Teología en la Universidad Pontificia de México.
- Diplomado en Gestión empresarial en el ESADE.
- Máster en educación en Louisiana Estate University.
- Diplomado en Inteligencia Emocional en la Universidad Anáhuac México.
- Diplomado en Psicología de la personalidad en La Universidad Oberta de Cataluña
- Máster en Dirección de cine y Guion en el Plato del Cinema de Barcelona.
- Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública en la Universidad Iberoamericana CDMX

Redes sociales:

www.ilafel.com Allí se puede acceder al Blog, Facebook, Instagram y youtube.

www.gabrielaguzmanarnaud.com

Cuando era niña, a veces me sentaba en mi habitación, lloraba y pensaba en catástrofes, como si nunca fuera a resolver eso que me preocupaba o me asustaba.

Pensaba: "No tengo con quién hablar de esto porque no puedo hablar de ello, porque la gente va a pensar que soy débil o soy tonta".

Creo y defiendo que es necesario cambiar la forma en que hablamos de las emociones que sentimos las personas altamente sensibles, para lograr vidas más felices y sociedades más prósperas.

"Quiero crear una sociedad donde alguien como yo cuando era adolescente tenga la oportunidad de salir adelante y tenga estrategias para afrontar sus emociones y sensaciones sin miedo y con conocimiento de porque las siente, y tenga un aliado emocional que pueda brindarle el apoyo que un PAS necesita para dejar de sentirse roto, raro o fuera de este mundo.

Creo que lo más dañino cuando no sabemos que somos PAS y esa es la razón de lo que sentimos y la intensidad de las emociones, es convertirse en ese autosaboteador: el discurso autodestructivo, la autocrítica: «*No soy lo suficientemente bueno. No soy lo suficientemente fuerte. No soy lo suficientemente inteligente. No soy lo suficientemente bueno para esto*». Esto se propaga y realmente nos impide lograr casi todo lo que queremos en la vida.

Mi argumento es que el diálogo interno negativo comienza muy, muy temprano, y generalmente se debe al desconocimiento de la alta sensibilidad por parte de padres, maestros y, en general, de todas las personas que nos rodean. Entonces empiezas a escuchar frases como estas: «*Eres demasiado raro*», «*Eres demasiado especial*», «*Eres demasiado sentimental*», «*Eres demasiado frágil*», «*Eres demasiado...o*» . Nadie está ahí para ayudarnos a filtrar ese aluvión de negatividad; principalmente, pocos o casi nadie sabe que no es que seamos “demasiado”, es que nacimos con un sistema nervioso acelerado como una computadora de alta velocidad.

Me parece que lo más desgarrador de la sociedad es que otras personas se creen con el derecho de decirnos quiénes somos y cómo deberíamos ser. Y mucho menos si no están informados de la razón por la cual actuamos como lo hacemos o decimos sentir lo que sentimos.

Es por esto que me siento firme en asegurar que a los niños altamente sensibles desde el preescolar se les enseñe una regulación saludable de sus emociones.

Estaba visitando una clase de preescolar y un niño estaba teniendo una mañana difícil y no quería compartirlo. Básicamente, lo que dijo fue: "No quiero molestarte". Eso me hizo darme cuenta de que este niño iba a quedar atrapado con lo que fuera que sintiera por ser excluido o no entender algo. Qué terrible es que un niño empezara a creer que no era apropiado compartir su experiencia por miedo a ser juzgado. Este mensaje de la sociedad de suprimir, reprimir, negar, ignorar a los niños altamente sensibles está afectando a niños muy pequeños que crecen pensando que son diferentes y raros y que lo mejor es quedarse callado o aislado.

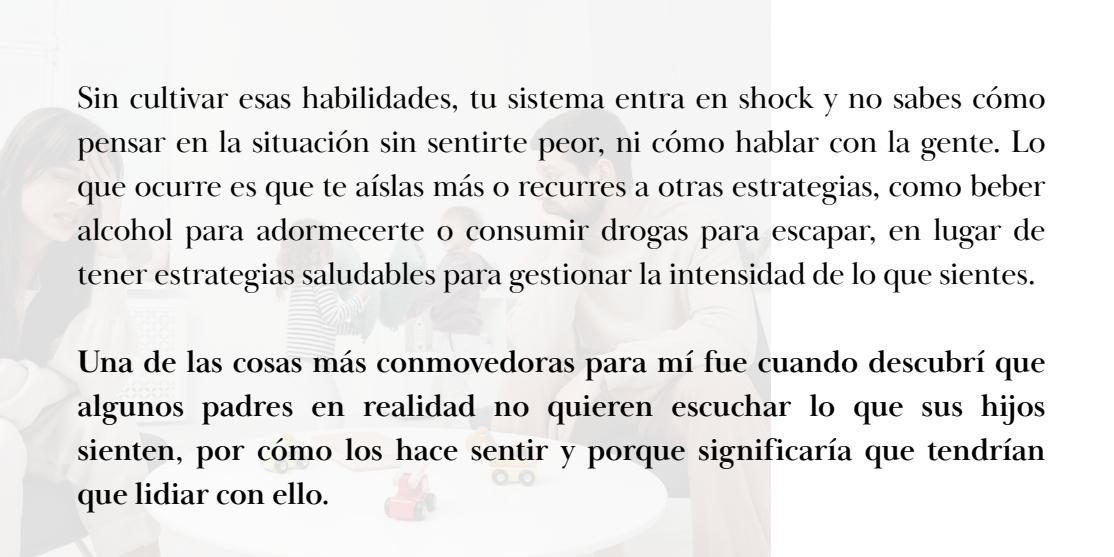
El mensaje a transmitir a las personas altamente sensibles y en especial a los niños es: Necesito saber qué siento, quién soy como persona altamente sensible y cómo lo gestiono.

En las escuelas, tenemos un marco que apoya a los niños en general y en especial a los PAS en el aprendizaje de toda la gama de emociones, y porque los PAS las sienten con más intensidad, luego exploran las razones de esas emociones y las estrategias para esas emociones, y esto se va desarrollando a lo largo de su desarrollo.

Por ejemplo, sentirse solo, excluido o aislado. Son tres conceptos relacionados, pero diferentes, y que también están entrelazados con nuestro desarrollo social y cognitivo. La soledad es más fácil de comprender para una persona joven. Cuando te sientes solo, ¿qué puedes hacer para sentirte menos solo? Luego, se les pide a los niños que hagan una lluvia de ideas y propongan ideas para que todos puedan escucharlas.

¿Pero qué pasa cuando te excluyen? Es un poco más difícil, ¿verdad? Porque no fue tu elección. Tienes que descubrir cómo gestionar el aspecto social, y esto es importante. Lo mismo ocurre con la decepción: si me siento decepcionado, puedo esforzarme más. Si es algo de clase, quizás pueda estudiar más, recibir retroalimentación, aprender de mis errores. Pero cuando te sientes desanimado o desesperanzado, necesitas estrategias diferentes.

Mi visión es que se trata de un proceso de desarrollo continuo. Aprendemos herramientas pequeñas y las practicamos, y luego, a medida que nos desarrollamos, aprendemos más y descubrimos estrategias para ellas. Así, seguimos creciendo y creciendo, y practicando. Con el tiempo, contamos con una increíble colección de estrategias útiles para gestionar nuestra alta sensibilidad.



Sin cultivar esas habilidades, tu sistema entra en shock y no sabes cómo pensar en la situación sin sentirte peor, ni cómo hablar con la gente. Lo que ocurre es que te aíslas más o recurras a otras estrategias, como beber alcohol para adormecerte o consumir drogas para escapar, en lugar de tener estrategias saludables para gestionar la intensidad de lo que sientes.

Una de las cosas más conmovedoras para mí fue cuando descubrí que algunos padres en realidad no quieren escuchar lo que sus hijos sienten, por cómo los hace sentir y porque significaría que tendrían que lidiar con ello.

Y tienen miedo porque no han aprendido a gestionar sus propias emociones y sentimientos sobre los sentimientos de sus hijos, a quienes también les temen. Les avergüenza que su hija o hijo se sienta avergonzado porque creen que es culpa suya. Entonces, ¿cuál es la alternativa? ¿Ignorarlo? No. La alternativa es trabajar en uno mismo y luego ser un adulto que apoye a su hijo. Aprender sobre la alta sensibilidad y las herramientas que existen para luego poder apoyar bien a los hijos PAS.

Debemos enseñar sobre alta sensibilidad a quienes tienen mayor poder para que sean los mejores ejemplos para seguir para la sociedad. Funcionarios gubernamentales, directores ejecutivos de empresas, directores de escuelas, profesionales de la salud, profesores, padres de familia, todos. Lo digo con seriedad. Esto comienza en la infancia, pero son habilidades que debemos practicar a lo largo de la vida.

Me atrevería a decir que los responsables de las políticas deben comprender profundamente las implicaciones de sus decisiones en el desarrollo emocional de los niños en general y especialmente de los niños divergentes como los altamente sensibles, porque se pueden crear políticas que tendrán un impacto en el desarrollo saludable del sistema nervioso del niño.

Las consecuencias para quienes reprimen y niegan la alta sensibilidad no son positivas. Enfermedades mentales, ansiedad, depresión, abuso de sustancias, etc. Enfermedades físicas desde leves hasta muy importantes.

Las consecuencias para quienes mantienen relaciones con personas altamente sensibles que no saben gestionarse tampoco son positivas. Es nuestro imperativo moral asegurarnos de ser modelos para seguir y de enseñar herramientas y estrategias a los PAS y no PAS para lograr vivir en una sociedad mucho mejor y de mayor calidad.

Creo que la ciencia ha demostrado muy bien y lo sigue haciendo las razones del comportamiento PAS y sus consecuencias positivas y negativas, pero la difusión de estas ideas no ha sido buena. En esencia, nuestro mayor problema es el desconocimiento de la alta sensibilidad y la falsa creencia popular de que se trata solo de personas débiles y exageradas.

Por ejemplo, nuestro sistema educativo no se ha comprometido —de hecho, en muchos casos se opone rotundamente— a la enseñanza de estas habilidades en las escuelas. Entonces, ¿dónde se aprenden? Dicen que se aprenden en casa, pero los adultos que traen a los niños al mundo tampoco han recibido una educación emocional. Así que, aparte de los expertos, nadie ha recibido una educación formal al respecto.

Lo que sabemos de las investigaciones es que cuando los niños están en escuelas que hacen el trabajo y lo hacen bien, los resultados son bastante positivos: habilidades sociales más desarrolladas, habilidades emocionales más desarrolladas, mejor desempeño académico, y la lista continúa.

Creo que otra razón es que la sociedad ha cambiado. Por ejemplo, las redes sociales son un factor porque creemos que encontraremos una solución rápida viendo un video de 30 segundos en Instagram de algún influencer diciéndonos que dejemos de lado la ansiedad. Y luego nos damos cuenta de que realmente no podemos simplemente deshacernos de ella. Creo que nos hemos vuelto adictos a la idea de "siguiente, siguiente, siguiente, siguiente", y en esa adicción, no nos damos cuenta de que nunca estamos lidiando con el problema ni con la sensación.

Ya sea una publicación de Instagram sobre cómo reducir la ansiedad, un baño frío o una afirmación que alguien dice que cambió su vida, hay un sinfín de cosas que se le lanzan a la gente. Pero no hay mucho tiempo para aprender, practicar y perfeccionar una habilidad.

Siempre hago un paralelo con la poesía, como Amanda Gorman. No te conviertes en un poeta increíble escribiendo un solo poema. Te conviertes en un poeta increíble escribiendo miles de poemas, recibiendo retroalimentación y creciendo. Bueno, no puedes convertirte en una persona con una buena gestión de la alta sensibilidad emocional sin aprender muchas estrategias, practicarlas y perfeccionarlas con el tiempo. Por tanto, es necesario acudir a la ayuda profesional de especialistas en alta sensibilidad que nos orienten y nos ayuden a poner en práctica las herramientas que nos apoyen en la mejor gestión, en el fortalecimiento de nuestra zona de luz y fortalezas PAS y nos ayuden a gestionar convenientemente la zona oscura de la alta sensibilidad con el objetivo de lograr encontrar el camino hacia una vida equilibrada y encontrar sentido a la intensidad de nuestras emociones.



PAS ALTA SENSIBILIDAD

*Gabriela Guzmán Arnaud
Investigadora y terapeuta*



COACH HAPPINESS
SCIENCE
BERKELEY, CAL.

Gabriela. G. Arnaud

gabrielaguzmanarnaud.com

CURSO

“EL PODER DE SENTIR”

LA ALTA SENSIBILIDAD Y LAS PERSONAS SENSIBLES PAS.

**DIRIGIDO A: PROFESIONALES DE LA SALUD,
EDUCADORES, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAS
ALTAMENTE SENSIBLES.**

**MODALIDAD DEL CURSO:
PRESENCIAL POR ZOOM.**

MÓDULOS:

*MÓDULO I. COMPRENDER LA ALTA
SENSIBILIDAD Y SUS IMPLICACIONES EN LA VIDA
DE LAS PERSONAS PAS.

*MÓDULO II. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN
PARA LA ALTA SENSIBILIDAD PAS.



MTRA. GABRIELA GUZMÁN ARNAUD.

INVESTIGADORA DE ALTA
SENSIBILIDAD EN SENSITIVITY
RESEARCH.

SE PUEDEN TOMAR LOS MÓDULOS POR SEPARADO, PERO
LO ACONSEJABLE ES CURSAR AMBOS EN EL ORDEN
ESTABLECIDO.



**CURSO COMPLETO DEL MARTES 07 DE OCTUBRE AL
MARTES 02 DE DICIEMBRE DE 2025.**

- *MÓDULO I. DEL 07 AL 28 DE OCTUBRE.
- *MÓDULO II. DEL 11 AL 02 DE DICIEMBRE.



HORARIO: MARTES DE 12:00 A 14 HRS MÉXICO.

- *15:00 A 17:00 HRS ARGENTINA.
- *20:00 A 22:00 HRS ESPAÑA.



INFORMES WHATSAPP:

- *52 443 131 5223 MÉXICO.
- *34 652 243 505 ESPAÑA.

**20% DE DESCUENTO
DURANTE EL MES DE
SEPTIEMBRE.**

CUPO LIMITADO.

**COSTO DEL CURSO
COMPLETO: \$3,000.00 MXN/150
EUROS/DÓLARES.
POR MÓDULO:
\$1,500.00 MXN/75 EUROS/DÓLARES.**

A LAS PERSONAS QUE SE INSCRIBAN A AMBOS
MÓDULOS SE LES DARÁ GRATUITAMENTE UNA
SESIÓN DE ASESORÍA PRIVADA CON LA MTRA.
GUZMÁN.



HACIA LA PAZ POR LA RELACIONALIDAD



**SUSANA BEATRIZ
CESANELLI**

Licenciada en Psicología (UBA) – Maestra – Estudió Logoterapia en Universidad Kennedy y se especializó en CPEL – Cursó Filosofía, Teología y Doctrina Social de la Iglesia en el Centro San Roberto Belarmino – Estudió enfoque sistemático de la resiliencia familiar en la Comisión de la Niñez y Adolescencia en riesgo en Arzobispado de Buenos Aires – Miembro del CEDIT – Narradora escénica. Autora del libro *"La maravillosa irrepetibilidad de la existencia"* y de más de cinco mil comentarios acerca de los valores y el sentido de la vida. Ejerce su profesión como logoterapeuta de manera privada.

Desde CEDIT (Centro de Estudio, Docencia e Investigación de Terapia Relacional-Ética) trabajamos desde 2003 y, orgánicamente desde 2016, en un nuevo modelo tridimensional incluyente en la concepción del ser humano en sus tres dimensiones: espiritualidad, ética y psicofisicum, del cual todos somos, desde "la inevitable relationalidad", potenciales beneficiarios.

Convencidos de la importancia de nuestros actos y de la responsabilidad que conllevan, planteamos la necesidad de un sostén solidario para formar una trama social consistente y así dirigirnos a proyectos humanizadores en beneficio de las personas, las familias, las comunidades y los pueblos.

“Concebimos al hombre en tres dimensiones distintas pero indivisibles. Las mismas se relacionan entre sí bajo la forma incluyentes/incluidas, es decir, según un modelo de inclusividad. Por lo tanto, toda dimensión incluyente sobrepasa y contiene la incluida. Esta, a su vez, se entiende desde la incluyente que proporciona una clave de lectura para su comprensión.

Así la dimensión psicofísica es independiente pero armónica con las incluyentes (ética y relacional). Incluye la corporalidad y los fenómenos psíquicos. Los aspectos sociales se encuentran específicamente mencionados pues se encuentran expresados en todas las dimensiones.

Las dimensiones éticas atañen al comportamiento, ya desde una perspectiva cultural –en la medida que contiene las normas mínimas socialmente aceptadas para vivir en comunidad– así como desde una perspectiva relacional o creyente en la medida en que la ética que se practica se deja guiar por el modelo relacional abrazado, por ejemplo, Jesucristo para el cristiano. Ética es vivir lo que creemos.

La dimensión relacional es la del vínculo del hombre con los otros y con Dios, realidades hacia las cuales nos autotrascendemos. Dada su importancia no hay otra mayor en que pueda incluirse y es de por sí incluyente. Constituye la dimensión del vínculo con los otros, con quienes nos comunicamos y a quienes amamos y de quienes recibimos amor y con el Otro trascendente, con Dios (y con Dios a través de los otros, por la fe, se vive en la dimensión ética haciéndose evidente y práctica (en la que lo relacional ‘hace tierra’ como pautas de conducta moral” (1).

La relationalidad es intrínseca al estar del hombre en el mundo, el existir, y al ser. Es propia y necesaria de lo humano. Propia en tanto le es inherente; necesaria, en tanto que no puede no ser (nada podemos hacer que no involucre a otros, de diferente manera).

“Si cada persona es única y original, así como irrepetible, lo será asimismo la relación que entre sus miembros se entabla desde la originalidad de sus actores.

Luchemos para no dar por perdida las relaciones significativas entabladas, salvo que la gravedad de la ofensa genere una situación irreversible, en cuyo caso, no es posible recomponer la relación pero sí resta el otro acto de amor: perdonar. El perdón sin obviar la justicia sino llevándola a su plenitud, es un bien inmenso en sí (forma excelsa del amor) y en las consecuencias que genera (entre las más importantes, "la conquista de la paz" y la facilitación del olvido de la ofensa. (2).

"Las modalidades de relacionalidad son múltiples. Como los mares, son de diferente profundidad, tono, "navegabilidad". Sin embargo, toda relación que busque cultivarse y ahondarse tiene aspiraciones de absoluto, utopía que marca la dirección sin pretender la posesión.

Toda relación significativa debe, por tanto, ser preciada y protegida por ser sostén, trama y proyecto.

Sostén: capacidad y acción de prestar ayuda y recibir ayuda, estableciendo las condiciones para el entramado relacional. Las flaquezas de uno son auxiliadas por el otro o los otros.

Trama: fruto del mutuo sostén; tejido comunitario que nos une respetando a la vez las diferencias, y por el que todo incumbe, en mayor o menor grado, a todos; porque es imposible no permanecer vinculados.

Proyecto: Meta personal o comunitaria que constituye el sentido del hombre y de los hombres en la historia y que aspira en último término a un absoluto, representado en metas siempre planteables.

Toda relación aspira al absoluto, como utopía, como su punto de fuga, aunque –como dijimos– si bien este punto no se presta a la posesión, es imprescindible para marcar el rumbo, como tarea para toda la vida; y por esta vía, sobre todo, nos proyectamos al Dios trascendente a través de nuestros hermanos.

El sostén, la trama y el proyecto son características del nivel relacional o profundo de la relación (de un ser a otro ser); el nivel inmediato (de un "estar" a otro "estar") se apoya en estos pilares, su sostén, pero en sí es encuentro en inmediatez. Sin embargo, el nivel relacional, lejos de desechar las tormentas de este nivel inmediato o fenoménico, las organiza, las educa hacia un sentido hacia un ver más allá, que justificará más adelante nuestra permanencia en esa relación, aunque se pierdan frecuentemente, en el mismo, las mieles de lo inmediato.

Un desarrollo ulterior une estos conceptos, pues no pueden ser concebidos sino unidos. La actitud de servicio de volcarse a otro es la hebra que se lanza a formar el entramado, gracias también a similares movimientos de servicio del otro. Como consecuencia del mutuo sostén, se genera la trama. Esta se forma, entonces, en la actitud de cada uno de ofrecer sostén al ponerse al servicio del otro. Para organizar un proyecto, por tanto, en lo personal como en lo comunitario, es necesario un apoyo permanente o actitud de “lanzar hebras que vinculan” (sostén) para generar el tejido donde se entrelacen (trama). De más está decir que si a cada instante prevaleciera la actitud de servicio al otro, la trama estaría renovándose y fortaleciéndose –es decir, estaría actualizándose– ofreciendo las garantías necesarias para la realización de proyectos personales en armonía con los comunitarios. Nadie es sostén solo para sí mismo, ya que la trama a componerse está formada por un corpus que nos integra y enlaza con las hebras emergidas del mencionado sostén que otros nos ofrecen y a los que nosotros dirigimos las nuestras.

El servicio es el antídoto del individualismo. Las invitaciones al individualismo, son invitaciones a abandonar la trama, devaluar o ignorar la actitud de sostén; así la relationalidad se debilita y los proyectos, devenidos individualistas, podrán separarnos en lugar de unirnos. Esto puede conducir al rechazo de la relationalidad que afecta a otros seres o pueblos. Empleando palabras que Sartre aplicó a la libertad, estamos felizmente condenados a ser relationales, no por imposición, sino por naturaleza (3).

Tras aclarar que las propiedades de la relationalidad son trama, sostén y proyecto señalamos que “el nivel relacional en la comunicación humana, se mantiene por la capacidad de ver al otro en su ser a través de la imagen que nos presenta en un momento dado, que es su estar. En otras palabras, cada uno se comunica con quien el otro es, a través de cómo ese otro está, siendo esta regla válida recíprocamente para cada miembro de la relación (aunque, por diversos motivos, no siempre simétrica en el desarrollo de esa capacidad). De modo que, cuando las vicisitudes de la vida y los efectos del tiempo afectan la inmediatez del nivel fenoménico (de estar a estar) la estabilidad del vínculo se sustenta en el nivel relational que se haya sabido construir (de ser a ser).

Sin embargo, la plenitud de este nivel alcanza su punto más acabado cuando no solo un determinado miembro ve al otro en cuanto es (a través de cómo está) sino la medida en que puede trascender esa vista del ser del otro en un momento dado, para ver su ser en plenitud, que consiste en lo que el otro está llamado a ser (vocación del ser, para lo que apunta su mejor versión), en la medida en que siga madurando y creciendo por sí mismo y con ayuda de otro miembro de la diáada (o grupo, si es el caso). Es la ultrarrelacionalidad: ver, a través de cómo el otro está, quién es el otro, pero también cómo puede llegar a desplegarse ese otro, en la relación, según quién está llamado a ser ese otro en un momento dado.

Resulta fundamental porque compromete a la persona en coadyuvar a que el otro se desarrolle, facilitando ese proyecto y alegrándose con los logros del otro como si fueran propios, y haciendo que ese logro esté integrado en el proyecto de una diáada como la pareja que, obviamente, incumbe a ambas personas (también puede establecerse entre miembros de una familia o una comunidad). Visto en perspectiva, esta imagen permite hacer notar la triple característica de la dimensión relacional de la que hablábamos, en cuanto sostén (unos a otros, en algún momento nos ayudamos necesariamente), de trama (nada que es vital a uno deja de importar al otro, ya que habitamos un tejido constituido) y de proyecto (todos de algún modo marchamos hacia la concreción de proyectos personales mientras somos facilitados por otros –en cuya conquista se comprometen con nosotros– mientras hacemos lo propio con los proyectos de esos otros, incluso cuando se trata de proyectos familiares o comunitarios). (4).

María Montessori (1870-1952), médica psiquiatra, filósofa y notable pedagoga italiana, afirmó: “Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz. En cambio, se suele educar para la competencia, y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz”.

Educar para la paz está en consonancia con entender la vida como "realidad relacional".

Para san Agustín, se define como "la tranquilidad en el orden", es decir, el efecto de que cada cosa y cada persona tenga el lugar que le corresponde, priorizando lo más importante. Implica no envidiar el "lugar" o el logro de otro, lo que genera discordia y, si no se corrige a tiempo, guerra, no siempre violenta en el sentido convencional. Así, educar para la paz al ser relacional del niño, supone una "actitud de aceptación incondicional" –alguien que ocupa un lugar único– para luego incorporarse a una comunidad de vida.

Como transmisores de cultura para la vida, "realidad relacional" en constante cambio, debemos "asegurar los principios éticos" que "ordenan" la naturaleza humana, que son, a saber, entre otros:

- La vida que recibimos gratuitamente. Fuimos acogidos y llamados a recibir.
- Para sostenernos, cooperar y proyectarnos con deberes y derechos recíprocos.
- Somos corresponsables comunitarios: "nada de lo humano nos es ajeno".

La cultura surge de la relationalidad. Alguien sugirió "educar la cultura" (Antonio Bonzani) para que sea el original arte de ser con los demás. (5).

Expuesto el marco teórico que inspiró el título y el enfoque de este trabajo libre, Hacia la paz por la relationalidad , desarrollaremos algunos aspectos importantes a considerar.

Por su parte, G. Bernard Shaw apuntó a los ultranacionalismos como otras facilitaciones de los conflictos y las guerras, pudiendo permanecer separados aun hablando un mismo idioma. En realidad, la contribución de estos pensadores tiene por base, creemos, procediendo a su relectura, el prevenirnos de un problema común que nos aflige: el no acceder a actuar en forma no cooperativa.

De hecho, la competencia busca, más que enriquecer, desollar; y los nacionalismos a ultranza hablan de la falsa ilusión “centrípeta” centrada en el individualismo, cuando se piensa que el otro, por estar separado de nosotros por una frontera, tiene problemas exclusivamente “suyos”, de su sola incumbencia, y que, por tanto, no debe ocuparnos por no ser problema de nuestro país.

La verdad es que ambas posturas, el encerrarnos en competir o el creer al otro ajeno, por mediar entre él y nosotros una frontera política, nos conducen a una inconfesa comparación, en que tenemos la ilusión de que el otro siempre puede ganar, cuando la cuestión no es ganarle a nadie, sino cooperar juntos contra la debilidad del hombre que lo empuja a desollar o competir, olvidándose de la construcción cooperativa, colaborativa, de un futuro relacional de convivencia y proyección.

Esta situación aciaga nos separa de lo que caracteriza la relationalidad humana: ofrecernos mutuo sostén para actuar en una trama de una interrelación inevitable, hacia proyectos personales y comunitarios.

Sin competencia no hay guerras. Sin ultranacionalismos prescindentes del vecino amigo, no hay guerras. ¿Somos capaces de construir un mundo cooperativo en el altruismo relacional? ¿Cómo nos organizamos? ¿Monantropismo, al fin? Se nos va el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA.

- (1) di Segni, Marco; Gerolami, Lucía; Rocca Washington. Manual conciso de terapia relational-ética. Ed. Synopsis, 2.^a ed., 2022, Novo Hamburgo, cap. II, p. 22.
- (2) di Segni, Marco. Fundamentos de antropología relational-ética. Lib.Akadia Ed., 2024, Buenos Aires, parte I, cap. I, p.9-11.
- (3) di Segni, Marco. Fundamentos de antropología relational-ética, op. cit., parte I, cap. V, pág. 19 a 21.
- (4) di Segni, Marco. Fundamentos de antropología relational-ética, op. cit., parte I, cap. XVIII, pág. 61-62.
- (5) Cesanelli Susana. La maravillosa irrepetibilidad de la existencia, Ed. Armerías, 2024, Buenos Aires, p. 89-90.

>CEDIT>

CENTRO DE ESTUDIO, DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN DE TERAPIA
RELACIONAL-ÉTICA



CEDIT-INT

cedit.int@gmail.com



LA GUERRA EN EL MUNDO HOY: UNA MIRADA DESDE LA LOGOTERAPIA DE VIKTOR FRANKL



**Miguel Cuartero
Alburquerque**

Orientador familiar, formado en logoterapia por la AESLO, Asociación Española de Logoterapia de Madrid, España.

**E-MAIL:
MIGUELQUARTERO14@HOTMAIL.COM**

Introducción

El siglo XXI ha sido testigo de avances tecnológicos sin precedentes, de la globalización de la información y del crecimiento de discursos que abogan por los derechos humanos y la paz. Sin embargo, también ha sido una era marcada por una persistente violencia, guerras regionales, desplazamientos forzados y un resurgimiento del odio ideológico, religioso y político. Los conflictos en Ucrania y en la Franja de Gaza son dos ejemplos desgarradores de cómo la humanidad sigue siendo víctima de sí misma.

Desde una perspectiva filosófica y psicológica, es inevitable preguntarse qué pensaría Viktor Frankl, neurólogo, psiquiatra, sobreviviente del Holocausto y creador de la logoterapia, sobre el estado actual del mundo. Frankl, quien enfrentó en carne propia la brutalidad humana durante su encierro en los campos de concentración nazis, desarrolló una psicoterapia centrada en el sentido de la vida. Su obra, *El hombre en busca de sentido*, es tanto testimonio como propuesta ética y existencial ante el sufrimiento.

En este texto reflexionaremos sobre lo que Frankl podría decir sobre los conflictos bélicos contemporáneos, particularmente en Israel-Palestina y Ucrania, sobre el uso del armamento contra civiles, y sobre el mundo actual dominado por el vacío existencial, la búsqueda de poder, placer y evasión del dolor.

¿Qué tiene que decirnos hoy la logoterapia sobre el sufrimiento humano provocado por el hombre?

1. Las guerras contemporáneas: un mundo en crisis

Las guerras actuales no son meros episodios lejanos. Afectan a millones de personas, destruyen generaciones y siembran odio durante décadas. En la Franja de Gaza, el conflicto entre Israel y los palestinos ha dejado un rastro de destrucción que parece no tener fin. Israel, un Estado forjado en la tragedia del Holocausto, vive asediado por amenazas externas, pero también acusado de responder con una violencia desproporcionada.

En Ucrania, la invasión rusa ha puesto al descubierto el resurgir de los nacionalismos agresivos, el uso de la guerra como herramienta geopolítica y la brutalidad sin matices. Civiles asesinados, ciudades destruidas, una nación sometida a una agresión que recuerda a los episodios más oscuros del siglo XX.

Más allá de las causas políticas o históricas, el denominador común es el sufrimiento humano. Aquí es donde la mirada de Frankl cobra una potencia insoslayable.

2. ¿Qué diría Viktor Frankl sobre el conflicto Israel-Palestina?

Como judío vienes, Frankl vivió la persecución, la deshumanización y la exterminación sistemática de su pueblo. Su familia fue asesinada en los campos. Él mismo fue prisionero en Auschwitz. Por tanto, es difícil imaginar que observara los horrores cometidos hoy sin un profundo dolor.

Probablemente, Frankl condenaría todo acto de violencia que atente contra civiles, venga de donde venga. Diría que no hay justificación ética para matar niños, destruir hospitales o usar a seres humanos como escudos. Desde su visión, la dignidad humana es inviolable, y toda vida tiene un sentido.

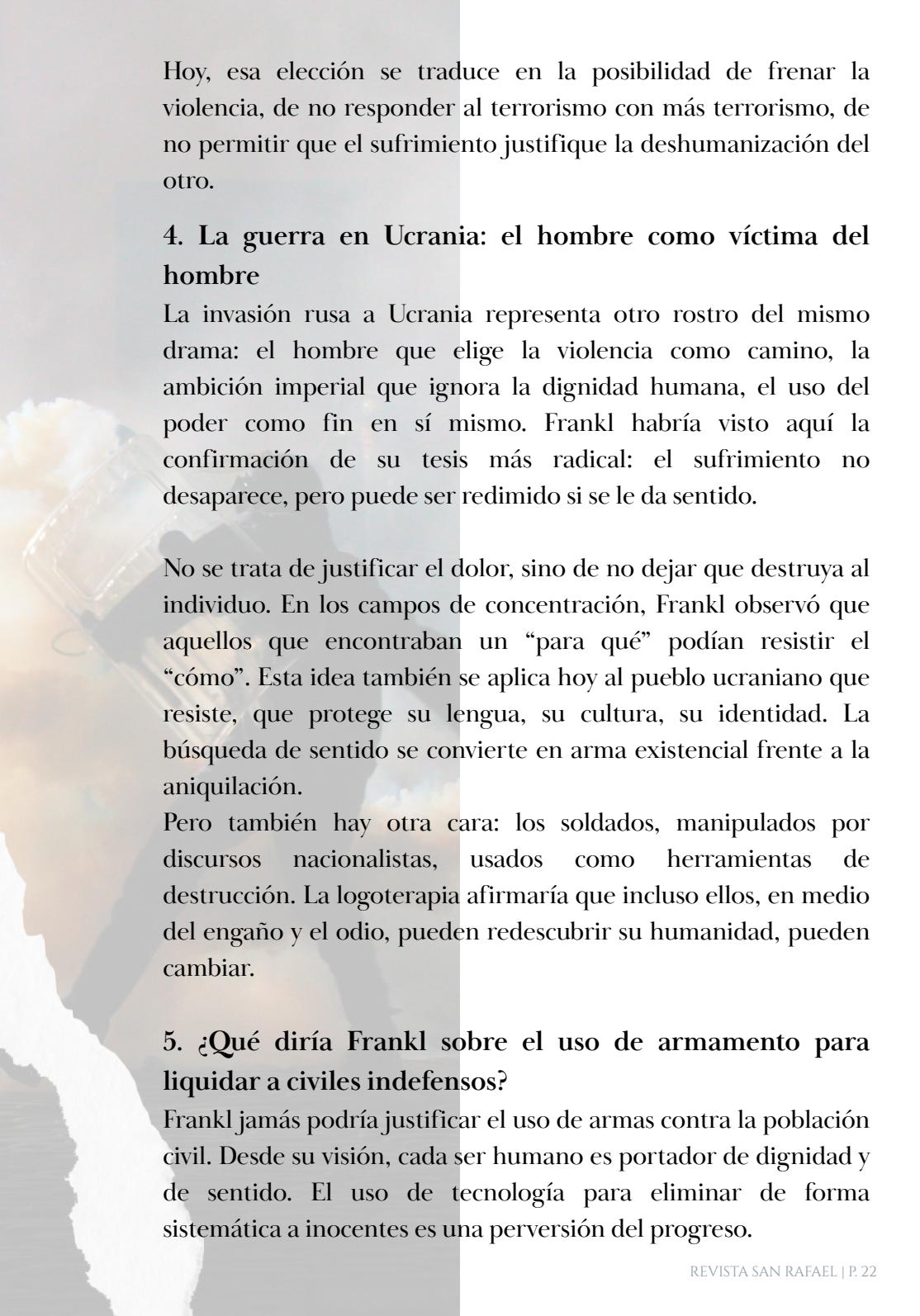
Frankl también comprendería el dolor de un pueblo como el judío, que ha vivido siglos de persecución, y que siente la necesidad de protegerse. Pero al mismo tiempo, no excusaría el uso del sufrimiento pasado como argumento para infligir sufrimiento presente. En su pensamiento no hay espacio para la victimización perpetua ni para la venganza como forma de vida. Decía: “*Entre el estímulo y la respuesta hay un espacio. En ese espacio reside nuestra libertad y nuestro poder para elegir nuestra respuesta. En nuestra respuesta yace nuestro crecimiento y nuestra libertad.*”

Aplicado a este conflicto, ese “espacio” representa la posibilidad – hoy olvidada– de diálogo, de humanidad frente al enemigo, de reconciliación frente al odio ancestral.

3. ¿Qué sentiría un judío con lo que le han hecho y lo que hace?

Un judío consciente de su historia, como lo era Frankl, viviría este conflicto con una mezcla de tristeza, miedo y responsabilidad moral. El dolor de ser odiado y perseguido se mezcla con la necesidad de no repetir los errores del opresor. “*El hombre es el ser que inventó las cámaras de gas, pero también es el ser que entró en ellas con una oración en los labios*”, escribió Frankl. Esta frase resume la dualidad humana: capaz de lo peor y de lo mejor.

Frankl no propondría una identidad judía basada en el sufrimiento eterno ni en el rencor. Al contrario, abogaría por una responsabilidad activa: “*A cada hombre se le puede arrebatar todo, salvo una cosa: la última de las libertades humanas: la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias, para decidir su propio camino.*” Incluso frente al horror, siempre se puede elegir cómo responder.



Hoy, esa elección se traduce en la posibilidad de frenar la violencia, de no responder al terrorismo con más terrorismo, de no permitir que el sufrimiento justifique la deshumanización del otro.

4. La guerra en Ucrania: el hombre como víctima del hombre

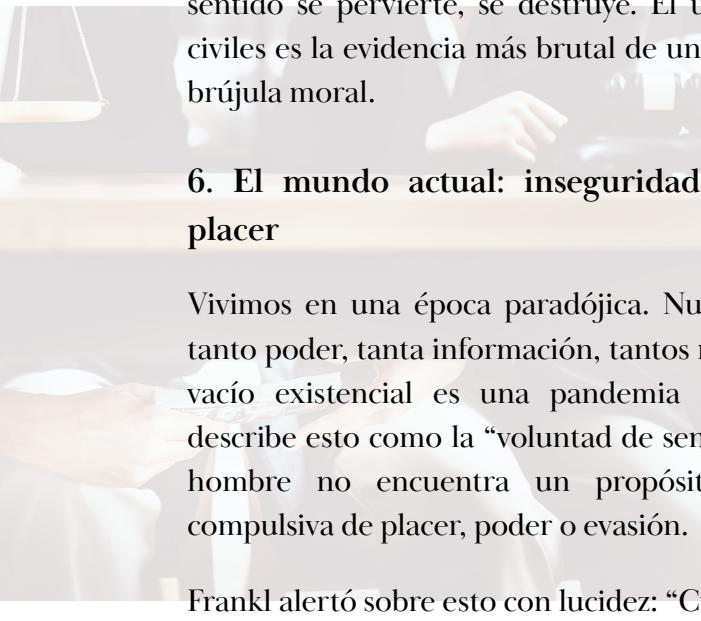
La invasión rusa a Ucrania representa otro rostro del mismo drama: el hombre que elige la violencia como camino, la ambición imperial que ignora la dignidad humana, el uso del poder como fin en sí mismo. Frankl habría visto aquí la confirmación de su tesis más radical: el sufrimiento no desaparece, pero puede ser redimido si se le da sentido.

No se trata de justificar el dolor, sino de no dejar que destruya al individuo. En los campos de concentración, Frankl observó que aquellos que encontraban un “para qué” podían resistir el “cómo”. Esta idea también se aplica hoy al pueblo ucraniano que resiste, que protege su lengua, su cultura, su identidad. La búsqueda de sentido se convierte en arma existencial frente a la aniquilación.

Pero también hay otra cara: los soldados, manipulados por discursos nacionalistas, usados como herramientas de destrucción. La logoterapia afirmaría que incluso ellos, en medio del engaño y el odio, pueden redescubrir su humanidad, pueden cambiar.

5. ¿Qué diría Frankl sobre el uso de armamento para liquidar a civiles indefensos?

Frankl jamás podría justificar el uso de armas contra la población civil. Desde su visión, cada ser humano es portador de dignidad y de sentido. El uso de tecnología para eliminar de forma sistemática a inocentes es una perversión del progreso.



La logoterapia enseña que el ser humano no solo es libre, sino responsable. Cada decisión tiene un peso ético. El piloto que lanza una bomba, el político que ordena un ataque, el soldado que dispara contra un niño, todos están ante la misma encrucijada moral: ¿Cómo quieras ser recordado? ¿Qué sentido tiene tu acción?

Frankl decía que “la vida exige a cada individuo una contribución y depende del individuo descubrir en qué consiste”. La contribución no puede ser la muerte del otro. Si lo es, entonces el sentido se perversa, se destruye. El uso del armamento contra civiles es la evidencia más brutal de un mundo que ha perdido su brújula moral.

6. El mundo actual: inseguridad, vacío y búsqueda de placer

Vivimos en una época paradójica. Nunca antes el hombre tuvo tanto poder, tanta información, tantos recursos. Y, sin embargo, el vacío existencial es una pandemia silenciosa. La logoterapia describe esto como la “voluntad de sentido” frustrada. Cuando el hombre no encuentra un propósito, cae en la búsqueda compulsiva de placer, poder o evasión.

Frankl alertó sobre esto con lucidez: “Cuando el hombre no puede encontrar un sentido profundo a la vida, se distrae con el placer.” Esta búsqueda hedonista es una máscara que no logra silenciar la angustia de fondo.

La inseguridad global, el auge del autoritarismo, la polarización ideológica, son síntomas de un mundo sin sentido. El hombre moderno, desprovisto de creencias trascendentes, sustituye el significado por la inmediatez. Pero eso no sacia. Solo aliena.

7. ¿Qué nos enseñaría Frankl hoy?

Frankl no traería soluciones políticas. No hablaría desde ideologías. Pero nos recordaría algo esencial: el sentido no se impone, se descubre. Cada ser humano, incluso en el horror, puede elegir cómo responder. Y esa elección es un acto de libertad y dignidad.

Nos diría que el dolor puede redimirse, que el sufrimiento puede tener valor si se transforma en servicio, en compasión, en crecimiento. Nos recordaría que el verdadero enemigo no es el otro, sino la deshumanización del otro. Y nos invitaría a preguntarnos: ¿Qué sentido tiene mi vida hoy, en este mundo? ¿Estoy contribuyendo a la sanación o a la destrucción?

En definitiva,

Viktor Frankl, con su vida y su obra, nos dejó un legado que trasciende épocas. Hoy, en un mundo herido por la guerra, el odio y el vacío, su voz sigue siendo necesaria. Nos recuerda que, incluso en las circunstancias más inhumanas, el ser humano puede conservar su humanidad. Que el amor, el perdón y la responsabilidad ética no son debilidades, sino actos revolucionarios.

Los conflictos en Gaza, Ucrania y tantos otros lugares son una tragedia colectiva. Pero la logoterapia nos invita a mirar dentro, a no sucumbir al odio, a elegir el sentido por encima del nihilismo. Porque, como decía Frankl, “*quien tiene un porqué para vivir, puede soportar casi cualquier cómo*”.

Bibliografía de Referencia:

- Frankl, V. E. (1994) La voluntad de sentido. Barcelona, Herder.
Frankl, V. E. (1998) La presencia ignorada de Dios. Barcelona, Herder.
Frankl, V. E. (2001) El hombre en busca de sentido. Barcelona, Herder.
Frankl, V. E. (2001) Psicoanálisis y existencialismo. México, Fondo de Cultura Económica.



Neurotrauma (TEC)

Toda caída y golpe en la cabeza es potencialmente peligroso y debe ser evaluada por un especialista.



Tumores Cerebrales

El diagnóstico oportuno y tratamiento en manos de un especialista en tumores brinda mejores resultados, minimizando las secuelas neurológicas.



Neurocirugía Pediátrica

Las enfermedades en niños representa un mayor reto, por eso contamos con neurocirujanos pediátricos del Hospital de Niño Lima en nuestro equipo.



Cirugía de columna

En manos expertas, los riesgos de la cirugía de columna son mucho menores.



Neura

CENTRO DE NEUROCIRUGÍA CUSCO



**Jhamil
Hinojosa**
Director



Kely Quirita
Neurointensivismo



**Ronald
Sanchez**
Neurocirugía



**Yerica
Alvarado**
Instrumentación
Quirúrgica



**Jorge
Obando**
Anestesiología



**Blanca
Muro**
Anestesiología

+51 972 393 882

neuracusco@gmail.com

EL ARTE DE LA LOGOPOLÍTICA SINDICAL



INGRID DANAHE AVILA MATIAS

- Profesora en educación primaria C.R.R.N. LIC. Javier Rojo Gómez Bacalar, Q. Roo.
- Licenciatura en Psicología Educativa.
- Maestría en psicoterapia humanista, Instituto Universitario Carl Rogers.
- Cursos de formación continua en educación primaria. Centro de maestros, Chetumal, Q. Roo.
- Diplomado “Derechos humanos en materia familiar”, Chetumal, Q. Roo. Comisión de los Derechos Humanos en Quintana Roo y la Universidad de Quintana Roo.
- Curso Vida, obra y camino de Viktor Frankl. Viena, Austria. Hospital General de Viena Allgemeines.
- Participación en los diálogos regionales de la Nueva Escuela Mexicana. Mérida, Yuc. Centro de Psicología Existencial y Logoterapia. Formación para psicólogos en logoterapia.
- Tutora con alumnos en formación docente del Centro Regional de Educación Normal de Bacalar, Q. Roo.
- Docente en psicología, nivel bachillerato y universidad, Carl Rogers.
- Docente en educación primaria.
- Secretaria general sindical. d - i - 27. Nivel primarias. Ciudad Chetumal, Q. Roo. zona escolar 002.

La voz que nos une

Hoy no es un día cualquiera.

Hoy es un día para recordar quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Somos trabajadores. Pero, sobre todo, somos comunidad laboral, y eso no es poca cosa: ¡eso es poder!

Estar sindicalizados no solo significa tener un respaldo institucional; significa tener una voz colectiva que representa la dignidad de quienes, día a día, hacen posible que las empresas y las instituciones funcionen.

Sabemos que el camino no ha sido fácil. Nos han querido dividir, desanimar, invisibilizar. Pero aquí seguimos, más firmes que nunca, porque entendemos que la verdadera fuerza está en generar conciencia.

Pertenecer a un sindicato es un acto de valentía. Es decir, con firmeza: “Merezco respeto, condiciones justas y ser escuchado.”

INGRIDDANAHE1968@GMAIL.COM

Lo decimos no solo por nosotros, sino por quienes vienen detrás, por las nuevas generaciones que merecen heredar derechos y no precariedad.

Ser sindicalista es, ante todo, un acto profundo de humanidad.

Es entregarse cada día a formar mentes, construir personas y encender luces en medio de la oscuridad.

Nuestro sindicato no es solo una estructura de defensa laboral —necesaria y justa—; es también una comunidad de valores, principios y sentido de vida.

Tiene rostro humano: el de quienes, incluso en la adversidad, no renuncian a su vocación.

Somos más que trabajadores: somos constructores de humanidad.

¿Qué es la logopolítica sindical?

El término logopolítica proviene de las raíces griegas logos (palabra, razón, sentido) y polis (ciudad, comunidad).

En términos generales, puede entenderse como el arte y la práctica del poder de la palabra en los ámbitos político y social; es decir, el uso del discurso como herramienta para construir sentido, identidad y acción colectiva.

La logopolítica sindical no se limita a hablar de derechos; implica dar sentido a la palabra organizada, a la palabra que nombra lo que somos y lo que defendemos.

Porque la palabra también es territorio:

“Si no nombramos nuestra realidad, otros lo harán por nosotros.”

Por eso, la logopolítica sindical es la trinchera del lenguaje: el lugar donde no solo resistimos, sino también creamos.

- **Creamos identidad:** somos comunidad laboral.
- **Creamos conciencia:** nuestro trabajo es un derecho, no un favor.
- **Creamos comunidad:** no estamos solos, estamos organizados.

Hoy, más que nunca, nuestro sindicato habla con fuerza, con claridad y con estrategia, porque la palabra organizada es una forma de poder. Hemos aprendido no solo a gritar, sino a construir discurso, a disputar sentidos, a nombrar lo que somos y lo que merecemos.

La salud: Un derecho, no un privilegio

Nuestra logopolítica sindical disputa el sentido de lo que significa vivir con dignidad. Y vivir con dignidad implica cuidar el cuerpo, la mente, el alma y la comunidad.

Por eso decimos con claridad: La salud no se vende, se defiende. La salud no es un lujo, es un derecho.

Desde la logopolítica sindical nombramos la salud como lo que realmente es: una conquista colectiva, un pilar de justicia social, y no una mercancía.

Cuando nos quieren convencer de que los sistemas de salud colapsan por falta de eficiencia, nosotros respondemos con hechos:

La salud se deteriora cuando se privatiza, cuando se mercantiliza, cuando se gestiona bajo la lógica del capital y no de la vida.

No aceptamos que se hable de “servicios de salud” como si fueran productos en una góndola.

Hablamos de derechos humanos, de cuerpos que duelen, de vidas que importan.

Y afirmamos que la salud digna no se mendiga: se garantiza.

La Logopolítica en clave humanista: Viktor Frankl

El pensamiento de Viktor Frankl aporta a la logopolítica una dimensión ética y existencial.

Frankl sostiene que el lenguaje no es solo un instrumento de expresión, sino un acto de responsabilidad moral.

En contextos sindicales, esto significa que el discurso no debe reducirse a propaganda vacía, sino transformarse en una palabra que construye dignidad, esperanza y valores humanos.

“La libertad se desvirtúa si no se vive en términos de responsabilidad”. —Viktor Frankl, El hombre en busca de sentido (2004, p. 134)

Desde esta perspectiva, la palabra libre —base de toda democracia— debe ir acompañada de responsabilidad moral.

La comunicación sindical no debería buscar solo eficacia persuasiva, sino también coherencia ética y promoción de la dignidad humana.

La logopolítica inspirada en Frankl propone una política del sentido, donde el discurso deja de ser manipulación para convertirse en una búsqueda compartida de significado.

Es una logopolítica sindical humanista, que comunica desde la esperanza, la dignidad y la responsabilidad.

Palabra, Dignidad y Futuro

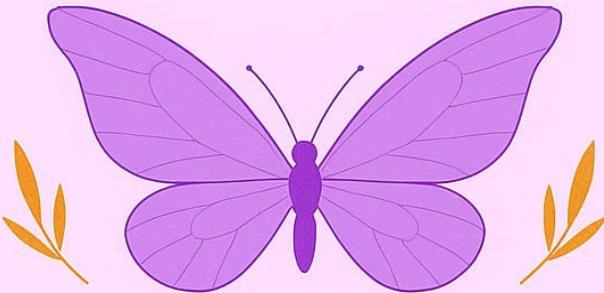
Hoy reafirmamos nuestro compromiso con los principios que nos unen: la equidad, el respeto y la dignidad del trabajo, porque decir sindicato es decir que no estamos solos y, cuando un trabajador avanza, avanzamos todos.

Sigamos luchando con firmeza, porque en cada derecho que defendemos hay un niño que aprende mejor, una familia que gana seguridad social, una comunidad que se fortalece y un país que se levanta.

No permitamos que otros nos digan cómo hablar, cuando somos nosotros quienes sostenemos la palabra con nuestro cuerpo, mente y vocación.

Cuando el mundo habla de “calidad”, nosotros hablamos de dignidad; cuando hablan de “resultados”, nosotros hablamos de derechos; cuando hablan de “gestión”, nosotros hablamos de justicia y comunidad.

Nosotros, quienes conformamos el sindicato, no solo hablamos: transformamos.



Duelo con propósito

*Sigueme en esta
página donde
hablamos
de duelo con propósito
y esperanza*

@dueloesperanzavida



DETENTE.

Lo que estás a punto de leer pasa hoy en Cuba — no en un documental del desastre.

A veces la muerte no llega en ambulancia: llega caminando por la calle como si fuera normal.

Caminaba por Camino Viejo del Morro cuando lo vi:

Un hombre lavando su ropa con el agua negra que sale de una alcantarilla de aguas residuales.

No era metáfora:

Era olor a podredumbre subiendo por la nariz, era la espuma aceitosa pegada a la tela, era el zumbido de mosquitos bien alimentados, era el sonido del agua sucia chocando contra la ropa como si nada.

Y ahí mismo, metros al lado, niños pasando rumbo a la escuela, casas con gente dentro respirando ese aire, un barrio entero viviendo encima de un caldo epidemiológico que nadie clausura.



YASSER SOSA TAMAYO



YASSER.SOSATAMAYO



YASSERSOSATAMAYO



Mientras tanto el país arde en fiebre:
dengue, arbovirus, cuerpos delirando en
camillas,
farmacias que parecen vitrinas vacías,
hospitales donde el dolor no tiene con
qué bajarse.

Y nuestras calles, ¡¡¡nuestras!!!, ponen la
mesa:

montañas de basura fermentando,
salideros de albañales corriendo como
ríos de infección,
charcos donde los mosquitos celebran su
propia orgía de sangre.

¿Quién responde por esto?

¿Quién explica por qué la gente tiene
que lavar su vida en agua que puede
matarla?

¿Hasta cuándo vamos a normalizar el
peligro como si fuera tradición nacional?
No es una queja: es un aviso de incendio.
Y el incendio no es futuro: está
encendido hoy.

Hervir el agua.

Tapar depósitos.

No criar charcos.

No tirar basura al viento.

Proteger a los niños.

Denunciar cada foco como si fuera un
cadáver a punto de levantarse.

Si este texto te incomoda, ya hizo lo que
tenía que hacer.

Si te deja igual, entonces el virus no es el
único que está ganando.

El enemigo no es solo biológico:
es la costumbre que nos volvió ciegos.

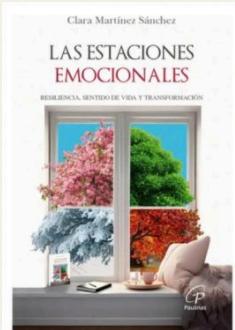


EL HORIZONTES LITERARIOS DE SAN RAFAEL



Buy Now

Facebook: Faros de Sentido • infogram: @farosdesentido • www.farosdesentido.org



Adquiérelos aquí:
www.libreriapaulinas.com



WWW.LIBRERIAPAULINAS.COM

BOOK SALE

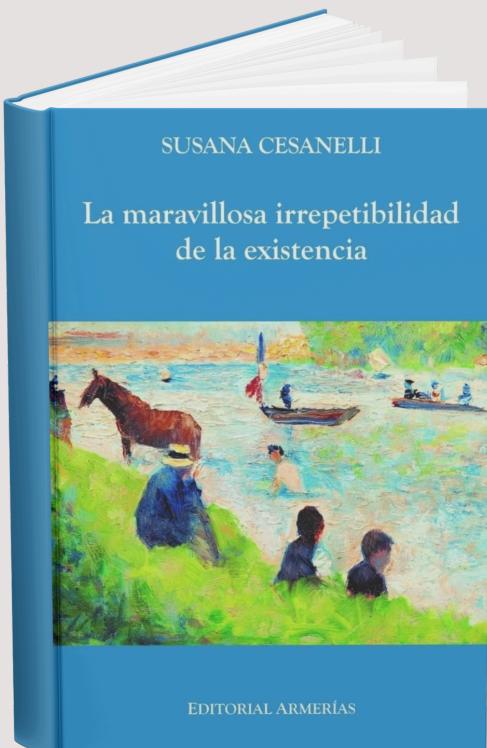


mercado
libre



URUGUAY: LIBRERIA RENART (UCU, 8 DE OCTUBRE 2738)
ARGENTINA: LIBRERIA ED.AKADIA (PARAGUAY 2065,CABA)

Book Sale



Susana Cesanelli

amazon kindle



mercado
libre

Librería Club del Libro Cívico.
Marcelo T. de Alvear 1348 (Galería).
Teléfono: 4813-6780.
Ciudad de Buenos Aires, Argentina.



San Rafael, arcángel de la salud, imploro
hoy tu protección especial. En este viaje
que emprendo ahora, guíame con tu luz y tu
sabiduría a toda hora.

Envuelve mi camino con tus alas. Que tus
manos sanadoras me resguarden, y en cada
paso, tu presencia sea mi guarda.

Oh, san Rafael, mensajero divino, intercede
ante Dios, nuestro padre benigno. Que su
gracia me acompañe en este trayecto, y que
su amor sea mi amparo y mi perfecto.

San Rafael, amigo de los caminos, enséñame
a conservar la fe en los sufrimientos y unir
mis dolores con los de Jesús y María, y
buscar la gracia de Dios en la oración,
encontrando la paz y bienestar para que
mis propósitos sean cumplidos.

San Rafael, ángel de la protección y la
salud, te ruego que cudes de mi con
devoción y que siempre conmigo, tu
bendición resuene.

Amén.

DIRECTORA: ANA CECILIA MENA MUÑIZ
ASESORA: RAFAELA ESPINOZA MENA

www.revistasanrafael.com

